Минестерство науки и высшего образования республики Казахстан
Карагандинский унивесритет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 8 от «24» 05 2024 г.

_____ проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от «21» 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка (английский, немецкий, китайский, французский языки)

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда

2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
«Института профессионального развития
по Карагандинской области»
_____М.А. Жетписбаева
«9» _____04_____2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор Центра немецкого языка
Партнер «Гёте-Института»
_____С.И. Горбачёва
«12» _____04_____2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор Общественного объединения
«Французский Альянс Караганды»
_____Е.Е.Фирсова
«11» _____04_____2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ГУ «Отдел образования города Караганды»
Управления образования Карагандинской области
_____Е.М. Әшім
«12» _____04_____2024 г.

Образовательная программа 6В01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки) разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.),
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями №182 от 5 мая2020 года)
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 04.04.2023 №145 (с изменениями и дополнениями от 25.07.2023 г. №334)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Профессиональный стандарт «Педагог» Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 500 от 15 декабря 2022 года
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.05.2018 № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04.09.2018 года № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстанот 08.12.2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	11
20	Сертификационная программа (minor) «Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности»- 12 кредитов	24
21	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	25
22	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	28
23	Модель выпускника	31

Содержание

Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

1.Код и наименование образовательной программы:6В01705

2.Код и классификация области образования:6В01- Педагогические науки, 6В017 -Подготовка учителей по языкам и литературе

3.Группа образовательных программ: В18 - Подготовка учителей иностранного языка

4.Объем кредитов: 248ECTS

5. Форма обучения: очная

6. Язык обучения: русский

7.Присуждаемая академическая степень: бакалавр образования по ОП 6В01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский, турецкие языки)

8.Вид ОП: действующая

9.**Уровень по МСКО** – 6 уровень;

10.Уровень по НРК – 6 уровень;

11.**Уровень по ОРК** – 6 уровень.

12. Отличительные особенности ОП:

ВУЗ-партнер (СОП):университет Шихэцзы, Китайская Народная Республика, Университет Ататюрк, Турция.

13.Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров: Государственная лицензия Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Приложение KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года, № 016

14. Наименование аккредитационногооргана и срок действия аккредитации ОП: Сертификат об аккредитации от 23.12.2014 года сроком на 5 лет. Германское аккредитационное агентство АКВИН (ACQUIN)

15. Цель ОП – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания иностранных языков, готовых к применению ключевых компетенций в профессиональной деятельности.

16.Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника

- учитель английского (немецкого, французского, китайского, турецкого) языка;
- переводчик (письменный, синхронный).

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускников по ОП 6В01705 «Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- система дошкольного образования;
- система среднего, средне-профессионального образования;
- научно-исследовательские институты:
- языковые курсы.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка» являются:

- научно-исследовательские институты;
- неправительственные организации;
- образовательные учреждения дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая/образовательная;
- профессиональная;
- педагогическая;
- учебно-технологическая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- организационная;
- диагностико-аналитическая;
- социально-педагогическая;
- консультативная;
- организационно-управленческая.

Форма 2

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	РО 1	Знать методы научного исследования, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной работы в области иноязычной подготовки. Уметь проводить комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, знать систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочных материалов.
	РО 2	Владеть иностранным языком (вторым) согласно уровням А 1- В 2 Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR). Знать структуру и законы функционирования иностранного языка (второго), уметь аргументировать, выражать свою точку зрения, уважать и принимать мнения других; владеть стратегиями организации собственного обучения; уметь понимать и воспринимать чужую культуру.
	РО 3	Уметь строить диалогическую и монологическую речь (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, уметь ответить на вопросы и критически оценить ситуацию. Иметь навыки публичного выступления на иностранном языке;навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам.
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills):	РО4	Применять в профессиональной деятельности цифровые технологии: сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, Smart и E-технологии. Практиковать аппаратное и программное обеспечение ПК,
	РО5	Уметь находить, анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию на иностранном языке (также на втором иностранном языке), владеть навыками использования цифровых технологий в учебном процессе: создавать подкасты, мультимедийные презентации; пользоваться учебными и обучающими Web – сайтами.
	РО 6	Демонстрировать актуальные знания современной истории Казахстана, философии,

		прикладных экономических, юридических, естественнонаучных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания. Активно участвовать в формировании казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации по экономическому и идейно-культурному направлению.
	РО 7	Применять знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	РО 8	Демонстрировать глубокие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии и инклюзивного образования; использовать педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесс. Владеть современными технологиями преподавания в условиях обновленного содержания среднего образования.
	РО 9	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеть основами теории изучаемого языка.
	РО 10	Знать культурные особенности, традиции и обычаи страны изучаемого иностранного языка, владеть информацией страноведческого характера о стране изучаемого языка. Уметь соблюдать нормы речевого этикета и лингвострановедческих, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка при коммуникации.
	РО 11	Знать стратегии и методы обучения иностранному языку (или второму), уметь использовать их в своём обучении.
	РО 12	Знать базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; владеть всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; владеть навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2.
	РО 13	Владеть иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1); понимать вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения. Уметь использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимать аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера.

	РО 14	Демонстрировать знания об обществе и человеке как целостной системе, о физиологических особенностях обучающихся . Иметь знания о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности.
	РО 15	Владеть знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;учитывать возрастные и физиологические особенности обучающихся, особенности личностного развития детей разного возраста при организации обучения иностранному языку; мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий.
	РО 16	Владеть навыками устного и письменного перевода разного вида текстов. Уметь интерпретировать знания в области межкультурной коммуникации, знать основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого иностранного языка (второй иностранный язык).

Форма 3
Бакалавриат

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО 1, РО 6	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана (ГЭ)	5
РО 1, РО6, РО7		Философия	5
РО 1, РО 6, РО 7		Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционой культуры Основы научных исследований	5
РО2, РО6, РО7, РО14	Социально-политические знания	Политология, Социология	4
РО1, РО2, РО10, РО 14		Культурология, Психология	4
РО2, РО3, РО5, РО6, РО8, РО9	Информационно-коммуникативный	Казахский язык; Иностранный язык	10 10
РО 4, РО5, РО 14		Информационно-коммуникационные технологии Физическая культура	5 8
РО1, РО 3, РО 6, РО8, РО 14	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Инклюзивное образование Менеджмент в образовании Учебная Учебная	5 5 5 5 2 2
РО1, РО5, РО7, РО 8, РО 9, РО 10, РО 11, РО12, РО15	Фундаментальный	Основы теории языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка) Литература страны изучаемого языка Лексикология английского языка Страноведение основного иностранного языка	6 5 4 4

		Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Педагогический мониторинг Методика преподавания иностранного языка обучающимся с особыми образовательными потребностями	6
РО1, РО5, РО 8, РО9	Технологии обучения языкам: методический	Методология иноязычного образования	5
РО 2, РО 12		Второй иностранный язык в контексте межкультурного общения (уровень В1.1) Второй иностранный язык (уровень В1.1)	6
РО4, РО5, РО 6, РО8, РО14		Обновленное содержание среднего образования Педагогическая акмеология	4
РО9, РО 11		Методика обучения второму иностранному языку Обучение второму иностранному языку (DLL)	5
РО 2, РО4, РО9, РО11, РО15		Практикум по методике преподавания иностранного языка Проектная деятельность в иноязычной подготовке	4
РО 3, РО10, РО 12, РО 13, РО15	Практический основной язык	Практический английский язык (чтение, письмо, аудирование, говорение) Практикум по практической фонетике и грамматике Интерпретация текста Критическое мышление и письмо	6 4
РО3, РО9, РО10, РО12		Базовый иностранный язык (уровень В1)	7
РО2, РО3, РО 11, РО12		Базовый иностранный язык (уровень В2)	6
РО 2, РО3, РО5, РО8, РО 11, РО 12, РО13, РО15, РО16	Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности MINOR	Второй иностранный язык (уровень В1.2) Практикум по второму иностранному языку (уровень В1.2)	5
		Публичная речь Основы устного и письменного перевода	4
		Технологии раннего обучения иностранному языку Теория и практика перевода	5
РО 2, РО 12	Лингвострановедческий	Второй иностранный язык (уровень А1.1) Основы второго иностранного языка (уровень	6

		А1.1)	
РО 2, РО 12		Практикум по второму иностранному языку (уровень А1. 2) Второй иностранный язык (уровень А1. 2)	4
РО 2, РО 12		Второй иностранный язык (уровень А2.1) Практикум по второму иностранному языку (уровень А2.1)	4
РО 2, РО 12, РО15		Второй иностранный язык в ситуациях общения (уровень А2.2) Второй иностранный язык (уровеньА2.2)	4
РО2, РО 8, РО 10		История и культура страны второго иностранного языка Страноведение второго иностранного языка	4
РО3, РО 12, РО 13,		Английский язык для специальных целей (С1) Язык для профессионального общения (уровень С1)	6
РО13, РО3		Профессиональный казахский язык Деловой иностранный язык	4
РО 13, РО 6, РО 9, РО 11	Основы практико-ориентированной подготовки	Язык для академических целей (уровень С1)	8
		Преддипломная	3
		Педагогическая	19
РО 3, РО 10	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

Форма 4

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)															
				РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12	РО 13	РО 14	РО 15	РО 16
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент																			
D1	История Казахстана (ГЭ)	Изучается с целью получения объективных исторических знаний об основных этапах истории современного Казахстана, проблем становления и развития независимой государственности в Казахстане, духовной культуры непрерывности и преемственности этногенеза, сущности фундаментальных проблем истории, обучение научным методам исторического познания, формирования научного мировоззрения и гражданской позиции	5	+					+										
D2	Философия	Изучается с целью формирования мировоззрения, научной, философской, религиозной картины мира. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики, этики, эстетики, социальной и политической философии. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	5	+					+	+									
D3	Политология,	Курс предполагает изучение проблем власти и государства; демократизации и модернизации	4		+				+	+							+		

	Социология	общества; глобального и политического прогнозирования. Проблемное поле современной социологической науки - базовой отрасли обществознания. Проблемы теоретической социологии (описание и анализ основных тенденций развития современных обществ, имущественной дифференциации, социальной стратификации, социализации, девиации), эмпирической социологии.																		
D4	Культурология, Психология	Задачи и место психологии в системе наук о человеке. Мотивация. Эмоции. Ценности в жизни людей. Природа социальных конфликтов. Понятие эффективной коммуникации. Технологии переговорного процесса. История формирования понятия культуры: многообразие подходов к определению сущности и функций культуры. Аксиологические, цивилизационные, структуралистские, антропологические, экономические трактовки понятия культуры.	4	+	+								+				+		
D5	Информационно-коммуникационные технологии	Роль безопасности информационных технологий в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области действий в чрезвычайных ситуациях. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем.. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5				+	+												

D6	Казахский язык	Изучается с целью практического освоения казахского (русского) языка по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1, восприятие значений слов по контексту; построение собственного варианта монолога/диалога; написание сообщений и т.п.	10					+	+		+	+							
D7	Иностранный язык	Изучается с целью формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (А2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (В1, общеевропейская компетенция). Формулирование и аргументированное высказывание своей позиции, применяя языковые средства изучаемых языков; владение навыками деловой речи	10		+	+		+				+							
D8	Физическая культура	Изучается с целью формирования социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности	8														+		
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент																			
D9	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний и навыков у обучающихся по правовому воспитанию, по антикоррупционной культуре и правосознанию. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК,	5						+	+							+		

		критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.																		
D10	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.							+	+									
D11	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.								+									
112	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.	6	+															
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																				
D13	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучается с целью формирования знаний у будущего педагога современных сведений об анатомо-физиологических особенностях организма детей школьного возраста.	5			+					+						+		

		Рассматриваются вопросы об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, строение и функции отдельных органов и систем детей школьного возраста. Курс предназначен для педагогических специальностей и имеет профессиональную направленность.																		
D14	Педагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.	5	+					+		+						+		
D15	Инклюзивное образование	Курс изучается с целью формирования представлений об инклюзивном образований, как об одном из современных тенденций в образовании. Рассматриваются методические вопросы организаций инклюзивных условий в мировой практике; содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование.	5						+		+						+		
D16	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления и принципами образовательной организацией, организацией планирования и мониторинга целостного	5						+								+		

		педагогического процесса, проблемами управления педагогическим коллективом и предназначен для изучения теоретико-методологических основ образовательного менеджмента.																	
	Учебная	Педагогика, Обновленное содержание среднего образования, Практикум по методике преподавания иностранного языка.	2	+					+		+						+		
	Учебная	Педагогика, Обновленное содержание среднего образования, Практикум по методике преподавания иностранного языка, Методы научных исследовании.	2	+					+		+						+		
D19	Основы теории языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)	Дисциплина изучается с целью формирования представлений о грамматической категории, части речи, морфологическом анализе слов, понятии и видов лексикологии, методов анализа слов, предложений и текста. Изучаются три периода развития английского языка. Нормандское завоевание и его влияние на развития языка в среднеанглийский период. Звуки, буквы английского языка. Фонемы и фонетический разбор слов.	6					+		+		+	+	+					
D20	Литература страны изучаемого языка	Дисциплина изучается с целью познания основных исторических этапов формирования англоязычной литературы; понятий, используемых для анализа литературного произведения; теоретических и практических проблем истории литературы и литературоведения как общего характера, так и частного. Обучающийся должен уметь рассматривать частные особенности литературного процесса в широком контексте межъязыковой коммуникации; ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки, включая специфику проблем отдельных наук; понимать	5								+	+	+						

		нравственные аспекты функционирования науки как многомерного явления общественной жизни; владеть: Должен владеть: - нормами литературы.																	
D21	Лексикология английского языка	Дисциплина изучается с целью формирования представлений об лексикологии изучения общих принципов, организации функционирования лексической системы языка. Задачами данного курса являются: ознакомление студентов с основными направлениями новой научной парадигмы, определение когнитивных основ языка, изучение характера системной организации лексики и фразеологии, ознакомление с различными способами словообразования и основными путями обогащения словарного состава языка, выявление национально-культурной специфики лексического фонда, а также теоретическое обобщение и углубление знаний, полученных по практическому курсу английского языка. Освоение данной дисциплины дает возможность систематизировать и активизировать знания в области лексического состава, что делает более осознанными эффективным изучение и применение конкретного иностранного языка.	4			+		5							+				
D22	Методология иноязычного образования	Изучается с целью обеспечить знаниями о закономерностях организации учебного процесса по овладению иностранным языком обучаемых в учебных заведениях разного уровня, умениями научно обоснованно выбирать подходы, стратегию, тактику и средства обучения. Рассматриваются такие вопросы как: цели, содержание, средства,	5	+				+			+	+							

		принципы, методы и приемы обучения иноязычному общению, а также программы, учебники, учебные пособия, организационные формы учебно-воспитательного процесса.																	
D23	Базовый иностранный язык (уровень B1)	Изучается с целью формирования коммуникативных компетенций, необходимых для практической работы в современной школе, общих представлений о языке и речи, нормах современного английского языка. Курс предназначен для изучения норм и правил речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	7			+						+	+		+				
D24	Базовый иностранный язык (уровень B2)	Курс предусматривает работу над дальнейшим совершенствованием языковых навыков и речевых умений согласно уровню B2. Учебный материал представлен в монологической и диалогической форме и отличается более сложным лексико-грамматическим оформлением.	6		+	+								+	+				
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																			
D25	Страноведение основного иностранного языка	Изучается с целью ознакомления с историей, географией, культурой, общественно-политическим строем и тенденциями в развитии образования страны изучаемого языка. Рассматриваются особенности печатного издания и цифровых информационных технологий, религиозные конфессии, праздники и знаменательные даты в англоговорящих странах, выдающиеся личности.	4								+	+	+						
D26	Иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Изучается с целью формирования межкультурной компетенций. Курс предназначен для изучения межкультурной коммуникации, её основных форм и видов. Рассматриваются такие вопросы как: межкультурные конфликты и их причины, роль											+		+				

		языка, стереотипы в межкультурном общении, культурный шок и способы его преодоления.																	
D27	Методика преподавания иностранного языка обучающимся с особыми образовательными потребностями	Изучается с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; познания новых принципов обучения иностранному языку учащихся с особенными образовательными потребностями; создание и реализация организационно-педагогических условий для полноценной и действенной работы инклюзивной системы образования, поскольку ограниченные возможности обучающихся служат препятствием для овладения ими программой общеобразовательной школы.	6	+				+			+	+							
D28	Педагогический мониторинг	Курс предназначен для изучения педагогического процесса с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению и информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования.						+			+	+		+				+	
D29	Второй иностранный язык в контексте межкультурного общения (уровень B1.1)	Изучается с целью формирования межкультурной, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов; четырёх видов речевой деятельности согласно уровню B1.1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.	6		+							+	+						
D30	Второй иностранный язык (уровень B1.1)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню B1.1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком; повышения			+									+					

		уровня владения вторым иностранным языком; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур согласно уровню.					+													
D31	Обновленное содержание среднего образования	Изучается с целью формирования представлений о современных тенденциях в системе среднего образования, основах профессиональной деятельности учителя иностранного языка новой формации. Курс предназначен для изучения нормативно-правовой базы среднего образования, основ критериального оценивания, ознакомления с технологией суммативного и формативного оценивания.	4				+	+	+											
D32	Педагогическая акмеология	Изучается с целью формирования представлений о путях достижения профессионализма и компетентности в педагогической деятельности. Курс предназначен для изучения фактов и закономерностей, механизмов и способов развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.							+		+							+	
D33	Обучение немецкому языку как второму иностранному языку	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции учителя немецкого языка. Рассматриваются такие вопросы как: методы и технологии обучения немецкому языку, особенности преподавания немецкого как второго иностранного языка, раннее обучение, планирование уроков по немецкому языку.	5		+							+		+					
D34	Методика обучения второму	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции учителя второго иностранного языка. Рассматриваются			+							+		+				+	

	иностранному языку	такие вопросы как: психолингвистические, дидактико-методические особенности; технологии, основные приёмы, методы и принципы обучения второму иностранному языку.																	
D35	Практикум по методике преподавания иностранного языка	Изучается с целью формирования методических компетенций, необходимых для эффективного преподавания английского языка как иностранного в образовательных учреждениях. Рассматриваются такие вопросы как: отбор и содержание учебного материала для урока, планирование учебных действий учащихся, моделирование и реализация плана фрагмента урока, организация контроля и рефлексия процесса обучения.	4				+					+		+					
D36	Проектная деятельность в иноязычной подготовке	Изучается с целью познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода. Рассматриваются такие вопросы как: типы проектов и их проектные продукты; понятие презентация проекта, ее назначение; этапы выполнения проекта; структуру проекта; критерии оформления письменной части проекта, критерии оценки проекта.		+			+	+	+										
	Педагогическая	Педагогика, Обновленное содержание среднего образования, Методика научного исследования, Академическое письмо, Методика преподавания иностранного языка.	4	+					+		+	+				+		+	
D37	Практикум по практической фонетике и	Изучается с целью формирования фонетической и грамматической компетенций студентов на начальном уровне. Рассматриваются такие вопросы как: слог, слоговая структура слова,	6										+		+				

	грамматике	словообразование, интонация и её лингвистическая функция; существительное, прилагательное, глагол, числительные и местоимения, наречие; временные формы глаголов, пассивный залог																	
D38	Практический английский язык (чтение, письмо, аудирование, говорение)	Изучается с целью формирования компетенций по 4 видам речевой деятельности; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур.											+		+				
D39	Критическое мышление и письмо	Изучается с целью изучаемого курса является развитие профессиональных навыков и мягких навыков. Курс направлен на изучение понятия критического мышления, а также на изучение основных параметров устного и письменного общения с оппонентами и особенностей критического письма.В курсе рассматриваются вопросы анализа информации, постановки вопросов, проблематизации, аргументации, принятия обдуманного решения.	4			+									+	+			
D40	Интерпретация текста	Курс предназначен для формирования представлений о тексте как коммуникативной единице. В содержании курса изучаются типология текстов; типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; структурно-смысловые и стилевые особенности художественного текста; образ автора; авторская точка зрения и способы ее выражения; персонажная речь; актуализация на уровне текста.														+		+	
D41	Второй иностранный язык (уровень B1.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню B1.2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком; повышения	5		+										+				

		уровня владения вторым иностранным языком; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур согласно уровню.																	
D42	Практикум по второму иностранному языку (уровень B1.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции в ситуациях социально-бытового и профессионального общения в условиях достаточного владения вторым иностранным языком. Особое внимание уделяется закреплению словаря и лексических структур, грамматический конструкций в соответствии с уровнем B1.2			+									+	+				
D43	Публичная речь	Изучается с целью формирования коммуникативных компетенций, необходимых для практической работы в современной школе, навыков выступления на публике, общих представлений о видах речи, нормах современного английского языка. Курс предназначен для изучения норм и правил публичного выступления перед аудиторией.	4					+						+	+	+			+
D44	Основы устного и письменного перевода	Изучает особенности, виды, этапы и технологии устного, письменного перевода. Базовые теоретические положения о технике устного перевода. Связь, объединение и предикаций как проблема перевода. Объединение и членение предложений при переводе. Анализ, перекодировка, редактирование исходного и конечного текста. Применение переводческих трансформаций при переводе текстов различной тематики.												+	+			+	+
D45	Теория и практика перевода	Изучается с целью познания стратегий и принципов перевода. Прагматические и синтаксические проблемы перевода. Жанровые особенности текста в переводе. Обсуждение понятий эквивалентности и адекватности	5											+	+			+	+

		перевода, принципов перевода лексических единиц разных групп, социолингвистических и прагматических аспектов перевода.																		
D46	Технологии раннего обучения иностранному языку	Курс предназначен для изучения методики раннего обучения иностранным языкам. На курсе рассматриваются такие вопросы как, особенности обучения детей раннего возраста английскому языку, выбор правильных методов, приемов, форм обучения.		+							+			+				+	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																				
D47	Язык для академических целей (уровень С1)	Изучается с целью формирования представлений о культуре академического общения: речевом этикете, национально-культурной специфике речевого поведения в академической среде. Курс предназначен для изучения понятий академического общения, развития умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.	8													+			
	Преддипломная	Педагогика, Методика научного исследования, Академическое письмо, Методика преподавания иностранного языка.	3	+					+			+		+				+	
	Педагогическая	Психология, Педагогика, Обновленное содержание образования, Методика научного исследования, Академическое письмо, Методика преподавания иностранного языка.	19						+		+	+				+		+	
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору																				
D49	Второй иностранный язык (уровень А1.1)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню А1.1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Данный курс рассматривает следующую тематику:	6		+										+				

		знакомство, моя семья, квартира, времена года, еда.																	
D50	Основы второго иностранного языка (уровень А1.1)	Изучается с целью формирования базовых навыков по 4 видам речевой деятельности согласно уровню А1.1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Курс предназначен для изучения основ второго иностранного языка по фонетике, грамматике, письменной и устной речи.			+														
D51	Второй иностранный язык (уровень А1.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню А1.2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Данный курс рассматривает следующую тематику: погода, окружающая среда, учеба и университет.	4		+										+				
D52	Практикум по второму иностранному языку (уровень А1.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции в ситуациях социально-бытового общения в условиях ограниченного владения вторым иностранным языком. Данный курс рассматривает следующую тематику: внешность человека, план города, ориентирование в городе, сфера услуг, окружающая среда, природа, понимание прогноза погоды, путешествие и транспорт, планирование поездки, отпуска..			+										+				
D53	Второй иностранный язык (уровень А2.1)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню А2.1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком; повышения уровня владения вторым иностранным языком. Данный курс рассматривает следующую тематику: путешествие, здоровье, праздники, покупки и т.д.	4		+										+				
D54	Практикум по второму иностранному языку	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции в ситуациях			+										+				

	(уровень А2.1)	социально-бытового общения; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур согласно уровню А2.1.																	
D55	Второй иностранный язык (уровень А2.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню А2.2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком; повышения уровня владения вторым иностранным языком; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур в социально-бытовой сфере.	4		+										+				
D56	Второй иностранный язык в ситуациях общения (уровень А2.2)	Изучается с целью формирования коммуникативной компетенции согласно уровню А2.2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком, навыков успешной коммуникации в определённых ситуациях социально-бытовой сферы; совершенствования навыков устной и письменной речи; расширения словарного запаса и изучения грамматических структур согласно уровню.			+														
D57	Страноведение второго иностранного языка	Изучается с целью ознакомления с историей, географией, культурой, общественно-политическим строем и тенденциями в развитии образования страны второго иностранного языка. Рассматриваются такие вопросы как: история становления страны, общественно-политическое устройство, наука, культура, традиции, обычаи, национальные праздники, символы страны второго иностранного языка и т.д.	4								+		+						
D58	История и культура страны второго	Изучается с целью ознакомления с историей и культурой страны второго иностранного языка.									+		+						

	иностранного языка	Рассматриваются такие вопросы как: исторические, социальные и культурные процессы, общий обзор внутренней политики, место и роль страны второго иностранного языка в современной системе мировой цивилизации.																		
D59	Язык для профессионального общения (уровень С1)	Изучается с целью формирования навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения. Курс предназначен для изучения профессиональной специализированной иностранной терминологии; специального материала и его использования в заданных профессиональных ситуациях; диалогических и монологических текстов профессионально-ориентированного характера, направленных на коммуникацию.	6			+									+	+			
D60	Английский язык для специальных целей (С1)	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции студентов, под которой подразумевается овладение иноязычной речью, позволяющей реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности будущих учителей иностранного языка. Курс предназначен для развития навыков чтения, говорения, письма, аудирования необходимых для удовлетворения специальных языковых потребностей студентов.				+									+	+			

D61	Профессиональный казахский язык	Изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, навыков употребления терминологии, умения письма и составления документов в профессиональной сфере в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса по специальности, коммуникативных компетенций по расширению и развитию социально-коммуникативной функции государственного языка.	4														+			
D62	Деловой иностранный язык	Целью изучения курса является формирование представлений о деловой переписке, видов деловых писем, типов деловых организации. Составление резюме, прохождение интервью при устройстве на работу. Особенности официально-делового стиля основного иностранного языка, правила делового этикета и межкультурной коммуникации. Профессиональная коммуникативная компетенция в деловой сфере общения.				+											+			

Форма 5

Сертификационная программа (minor) «Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности»**- 12 кредитов**

Наименование модуля	**Семестры, дисциплины**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности1							Второй иностранный язык (уровень В1.2) Практикум по второму иностранному языку (уровень В1.2) Публичная речь Основы устного и письменного перевода
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности 2							Технологии раннего обучения иностранному языку Теория и практика перевода

Форма 6

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Знать методы научного исследования, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной работы в области иноязычной подготовки. Уметь проводить комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, знать систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочных материалов.	интерактивная лекция	тест
РО 2	Владеть иностранным языком (вторым) согласно уровням А 1- В 2 Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR). Знать структуру и законы функционирования иностранного языка (второго), уметь аргументировать, выражать свою точку зрения, уважать и принимать мнения других; владеть стратегиями организации собственного обучения; уметь понимать и воспринимать чужую культуру	кейс-методы	коллоквиум
РО 3	Уметь строить диалогическую и монологическую речь (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, уметь ответить на вопросы и критически оценить ситуацию. Иметь навыки публичного выступления на иностранном языке;навыки анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам	кейс-методы	презентации
РО4	Применять в профессиональной деятельности цифровые технологии: сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, Smart и Е-технологии. Практиковать аппаратное и программное обеспечение ПК	кейс-методы	подготовка проекта
РО5	Уметь находить, анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию на иностранном языке (также на втором иностранном языке), владеть навыками использования цифровых технологий в учебном процессе: создавать подкасты, мультимедийные презентации; пользоваться учебными и обучающими Web – сайтами	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе

РО 6	Демонстрировать актуальные знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических, юридических, естественнонаучных дисциплин, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания. Активно участвовать в формировании казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации по экономическому и идейно-культурному направлению	кейс-методы	портфолио
РО 7	Применять знания об обществе как целостной системе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	интерактивная лекция	тест
РО 8	Демонстрировать глубокие знания в области педагогики и методики воспитательной работы, педагогической акмеологии и инклюзивного образования; использовать педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесс. Владеть современными технологиями преподавания в условиях обновленного содержания среднего образования	кейс-методы	коллоквиум
РО 9	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеть основами теории изучаемого языка	проектное обучение	презентации
РО 10	Знать культурные особенности, традиции и обычаи страны изучаемого иностранного языка, владеть информацией страноведческого характера о стране изучаемого языка. Уметь соблюдать нормы речевого этикета и лингвострановедческих, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка при коммуникации	дискуссия	подготовка проекта
РО 11	Знать стратегии и методы обучения иностранному языку (или второму), уметь использовать их в своём обучении	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
РО 12	Знать базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; владеть всеми видами речевой деятельности на уровне B1-B2; владеть навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней B1-B2.	дискуссия	эссе

РО 13	Владеть иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1); понимать вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения. Уметь использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимать аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера.	проектное обучение	устные презентации
РО 14	Демонстрировать знания об обществе и человеке как целостной системе, о физиологических особенностях обучающихся . Иметь знания о правовых интересах сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности.	проектное обучение	презентации
РО 15	Владеть знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам;учитывать возрастные и физиологические особенности обучающихся, особенности личностного развития детей разного возраста при организации обучения иностранному языку; мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий.	дискуссия	подготовка проекта
РО 16	Владеть навыками устного и письменного перевода разного вида текстов. Уметь интерпретировать знания в области межкультурной коммуникации, знать основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого иностранного языка (второй иностранный язык).	кейс-методы	коллоквиум

Форма 7

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	**Знает:** методы научного исследования, систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы.
	Умеет: пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты., анализировать результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование.,
	Владеет: знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
РО2	**Знает:** адекватное речевое поведение и передачу информации в связных.
	Умеет: построить целостные и логичные высказывания в соответствии с условиями иноязычной коммуникации на втором иностранном языке в пределах уровней А1-В2
	Владеет: навыками обучения второго иностранного языка,, иностранным языком (вторым) по шкале CEFR (CommonEuropeanFrameworkofReference), лексическим запасом, достаточным для осуществления продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности в рамках уровня А1-В2., навыками восприятия и понимания иноязычных текстов при чтении и аудировании, навыками использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности, языковых средств для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня А1-В2
РО3	**Знает:** концепции в области ораторского искусства., особенности делового иностранного языка и аналитического разговора.,
	Умеет: - использовать нормы педагогической риторики в иноязычной речи., строить диалогические и монологические речи (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике., выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая соответствующие объяснения, аргументы и комментарии, делать четкие, детальные презентации по тексту; начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию.
	Владеет: навыками публичного выступления на иностранном языке, навыками анализа и интерпретации текста и критического мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам, навыками интерпретации разно жанровых текстов.,
РО4	**Знает:** особенности использования ИКТ в образовании, сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и Е-технологии
	Умеет: применять современные технологии организации и реализации межкультурной деятельности, документацию.,

	перечислять аппаратное и программное обеспечение ПК., умеет применять информационнно-коммуникационные технологии на английском языке
	Владеет: знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности
РО5	**Знает:** пути поиска, анализа, обработки, обобщения и воспроизведения информации на иностранном языке (также на втором иностранном языке)
	Умеет: правильно употреблять социально маркированные языковые единицы изучаемых языков., доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводити информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках
	Владеет: навыками использования цифровых технологий в учебном процессе: создавать подкасты, мультимедийные презентации; пользоваться учебными и обучающими Web – сайтами.
РО6	**Знает:** современную историю Казахстана, философию, прикладные экономические и юридические дисциплины, правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания.
	Умеет: применять казахстанскую модель развития в период ускоренной модернизации по экономическому и идейно-культурному направлению
	Владеет: необходимыми навыками для реализации основных направлений модернизации общественного сознания
РО7	**Знает:** об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, духовной, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ
	Умеет: объяснять социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии
	Владеет: Навыками предпринимательской деятельности, предотвращения воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
РО8	**Знает:** о педагогике и методике воспитательной работы, педагогической акмеологии;
	Умеет: принимать решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализировать, отслеживать, учитывать индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводить воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; использовать педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса
	Владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; педагогическими технологиями, основы менеджмента при проектировании учебного процесса
РО9	**Знает:** базовые основы современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, основы теории

	изучаемого языка
	Умеет: ориентироваться в современном состоянии лексикологии, определять закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбираться в особенностях структуры и семантики лексических единиц., осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий
	Владеет: основами теории изучаемого языка
РО10	**Знает:** основные элементы культуры страны изучаемого основного иностранного языка,
	Умеет: классифицировать литературные течения и эпохи страны изучаемого языка, представить представителей литературных эпох, интерпретировать их творчество; строить речевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой стран изучаемых языков, вести диалог, беседу, деловые переговоры в межкультурных контекстах повседневной, учебно-познавательной, социокультурной, деловой, профессиональной и научной сфер общения, соблюдая нормы речевого этикета и учитывая лингвострановедческие и национально-культурные особенности стран изучаемых языков
	Владеет: информацией страноведческого характера о странах изучаемых языков, о традициях и обычаях, о нормах стран изучаемых языков
РО11	**Знает:** иноязычное образование и методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, современное состояние иноязычной подготовки в Казахстане, обновленное содержание среднего образования основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения;
	Умеет: осуществлять текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера
	Владеет: теоретическими знаниями в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике, универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и др.)
РО12	**Знает:** базовые основы фонетических и грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения
	Умеет: демонстрировать при коммуникации разговорный этикет, различать культурные особенности общения изучаемого и родного языка; соотносить язык и культуру, осознавать роль культуры в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур
	Владеет: всеми видами речевой деятельности на уровне В1-В2; навыками чтения, аудирования, говорения и письма в пределах изучаемой тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, предусмотренными для уровней В1-В2.
РО13	**Знает:** особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, технику оформления научного текста, особенности академического общения изучаемого и родного языка

	Умеет: понимать вербальные и невербальные формы академического общения, различных жанров академического чтения; использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности, корректно писать аннотацию, передать информацию в связных высказываниях (говорение и письмо); выразить и поддержать свою точку зрения, выдвигая объяснения, аргументы и комментарии.,
	Владеет: иностранным языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1), иностранным языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей;
РО14	**Знает:** об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения
	Умеет: применять средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни
	Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере защиты прав физических и юридических лиц
РО15	**Знает:** теоретические основы методики и технологии раннего обучения иностранным языкам; возрастные и физиологические особенности обучающихся, особенности личностного развития детей разного возраста при организации обучения иностранному языку
	Умеет: выбирать адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе в соответствии с требованиями раннего обучения иностранным языкам, мотивировать детей в изучении иностранного языка посредством игровых и АРТ-технологий., организовать и построить образовательный процесс в дошкольных учреждениях и в начальной школе
	Владеет: знаниями теоретических основ, методики и технологии раннего обучения иностранным языкам, основами онтолингвистики;
РО16	**Знает:** грамматические синтаксические и стилистические нормы в устном и письменном переводе; знает технический вокабуляр (не менее 2500 лексических единиц) для осуществления технического перевода.
	Умеет: устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; оценивать качество перевода: адекватность, эквивалентность, репрезентативность., понимать язык, как системно-функциональное образование, универсальное средство коммуникации;
	Владеет: навыками интерпретации текста при выборе варианта перевода, выбора нормы лексической эквивалентности,

*

Форма 8

Модель выпускника образовательной программы
Атрибуты выпускника:

Высокий профессионализм в области иноязычного образования
Адаптивность к глобальным вызовам и конкурентоспособность
Способность быть мобильным и гибким посредником между языками и культурами
Эмоциональный интеллект
Лидерство
Предпринимательское мышление
Глобальная гражданственность
Понимание значения принципов и культуры академической честности

Типы компетенций	Описание компетенций
1.Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	- владение совокупностью качеств личности человека, необходимых для успешной профессиональной и педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня - понимание необходимости постоянного самообразования, саморазвития и адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей; стремление к саморазвитию, повышению своей научной и профессиональной квалификации, навыков, своего научного мировоззрения - умение ориентироваться в ситуациях профессионально-педагогического общения и эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе гуманистической ценностной основы личности - наличие активной гражданской позиции в понимании сути государственной языковой политики, в определении форм участия граждан в государственной политике - способность к самопознанию (самонаблюдение, самоанализ, критическая самооценка), самостимуляции (самокритика, самостимуляция, самопринуждение и др.), самореализации (самоорганизация, контроль и учет самообразовательной деятельности и др.) - умение ставить профессиональные цели и выбирать стратегии их достижения, направленность на использование полученных знаний при обучении иностранным языкам дисциплин
2.Цифровые компетенции (Digitalskills):	- способность использовать цифровые и инновационные образовательные технологии в профессиональной и научной деятельности - умение профессионально работать с современными информационными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИТ; использовать возможности интернет-ресурсов и интернет-сообществ в обучении и изучении иностранного языка -использовать различные ИТ в обучении и изучении иностранного языка; самостоятельная работа компьютерных обучающих программ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов в сфере иноязычного

	образования.
3.Профессиональные компетенции (Hardskills)	- способность к самообразованию, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области иноязычного образования и других гуманитарных наук для собственных научных исследований - умение выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития системы иноязычного образования, реализовывать их с использованием современных педагогических и информационных технологий, прогнозировать последствия принимаемых решений - умение применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у учащихся черт вторичной языковой личности, поликультурной личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетентности учащихся - умение проектировать и осуществлять учебно-методическую деятельность, направленную на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а также необходимых личностных и межличностных качеств обучающихся - владение профессионально-педагогическими навыками, обеспеченными совокупностью полученных знаний в области профессионально-педагогической деятельности - умение использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консультационной деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) - умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области педагогических наук (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с использованием современных информационных технологий, используя новейший отечественный и зарубежный опыт - умение профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и научно-исследовательские работы, научные доклады, обзоры, отчеты, статьи (в соответствии с профилем магистерской программы) -умение представлять и защищать результаты диссертационного исследования на основе использования оптимальной методологии и методики научного исследования; направленность на использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, в профессиональной деятельности - знание иностранных языков в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранного языка для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, иностранного языка как средства межкультурного общения; знание и понимание вербальных и невербальных форм академического общения; использование изучаемого языка общения в профессиональной деятельности; умение строить диалогические и монологические выступления (доклады, презентации, речи, сообщения) на иностранном языке на профессиональные темы; выражение различных коммуникативных компетенций, характерных для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности

Разработчики

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой — Есказинова Ж.А..

Старший преподаватель — Тимошенко В.И.

Студент — Құрманиязова А.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 15.04.2024 **протокол №** 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.24 **протокол №** 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 **протокол №** 8.

Член правления-проректор Карагандинского университета им. Е.А. Букетова — **М.М. Умуркулова**

Директор департамента по академической работе — **Т.М. Хасенова**

Декан факультета факультета иностранных языков — **Г.К. Тлеужанова**

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01705 – Иностранный язык: два иностранных языка

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки

№	Индикаторы	Ед. изм	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1.	**Развитие кадрового потенциала**	Кол-во чел.			
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю образования	Кол-во чел.	2	2	2
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.	-	-	-
2.	**Продвижение ОП в рейтингах**				
2.1	НАОКО	Позиция	3	2	2
2.2	НААР	Позиция	2	2	2
2.3	Атамакен	Позиция	3	3	3
3.	**Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных курсов**				
3.1	Учебники	Кол-во	1	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указания	Кол-во	2	2	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	3	3	3
3.6	Другое	Кол-во	-		
4.	Развитие учебной и лабораторной базы	Кол-во			
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	2	1	2
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	2
4.3	Другое	Кол-во	-	-	-
5.	**Актуализация содержания ОП**				
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	+	+	+
5.3	Введение новых методов обучения	Год	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	+	+	+
5.5	Другое	Год	-	-	-

И.о. заведующей кафедрой теории и методики иноязычной подготовки _____ Есказинова Ж.А.